

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. SYBIRAKÓW W RAKOSZYCACH**

## WSTĘP

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywaniem relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne, a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań ryzykownych. Z powodu wielu zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony, dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich w rozwoju podczas tego trudnego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

## Rozdział I

### Podstawy prawne

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 Nr 78 poz. 483).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (Dz.U.2024.750 t.j. z dnia 17.05.2024).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U.2024.737 t.j. z dnia 16.05.2024).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356 ze zm.).
5. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 Nr 120 poz. 526).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2021.1119 t.j. z dnia 2019.11.19)
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2023.700 t.j. z dnia 13.04.2023).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U.2021 poz.1249 t.j. z dnia 09.07.2021).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2023.1939 t.j. z dnia 20.09.2023).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020.1449 t.j. z dnia 25.08.2020).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:
  - a) Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
  - b) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
  - c) Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

- d) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- e) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- f) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- g) Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W programie uwzględniono zadania opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne, jakie wynikają dla szkoły z powyższych dokumentów.

## **Rozdział II**

### **Misja i wizja szkoły.**

#### **1. Misja szkoły.**

Naszym zadaniem jest stworzenie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju intelektualnego, społecznego, fizycznego i duchowego.

#### **Nasze motto:**

**„Istnieją tylko dwie trwałe rzeczy, które mamy nadzieję dać naszym dzieciom. Jedna to korzenie, druga – skrzydła”**

H. Carter

#### **2. Wizja szkoły i jej cele ogólne:**

Nadrzędnym celem pracy szkoły jest wychowanie uczniów tak, aby dzięki wszechstronnemu rozwojowi każdy z nich znalazł swoje miejsce w społeczności osób dorosłych, był odpowiedzialny za siebie i innych, by przeżywał radość bycia sobą i z innymi ludźmi.

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była szkołą:

- 1) nowoczesną, przyjazną uczniom, rodzicom i nauczycielom,

- 2) przygotowującą uczniów do nauki na wyższych etapach edukacyjnych i do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz funkcjonowania w otaczającym świecie,
- 3) prowadzącą szeroki zakres innowacyjnych działań w ramach bogatej oferty edukacyjnej szkoły,
- 4) wychowującą ucznia otwartego, aktywnego, ciekawego świata, dbającego o tradycje i pielęgnującego patriotyzm,
- 5) w której uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej,
- 6) uczęszcza na właściwie zorganizowane zajęcia w dobrze wyposażonym, bezpiecznym gmachu szkoły, gdzie uczeń rozwija swoje pasje i zainteresowania, a także wyrównuje szanse edukacyjne pod opieką dobrze wykwalifikowanej kadry pedagogicznej,
- 7) środowiskową, otwartą na potrzeby środowiska lokalnego i aktywnie współpracującą z różnymi partnerami,
- 8) w której rodzice aktywnie uczestniczą w jej życiu i rozwoju,
- 9) organizującą ciekawe imprezy i uroczystości dla uczniów, mieszkańców i całej społeczności,
- 10) bezpieczną, wolną od przemocy i agresji, uzależnień,
- 11) właściwie zarządzaną.

### **Rozdział III**

#### **Specyfika szkoły**

1. Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany z uwzględnieniem specyfiki środowiska:
  - 1) Szkoła podstawowa w Rakoszycach to placówka, w której kształcą się dzieci w różnym wieku - od 6 do 15 lat (dzieci przed okresem adolescencji i młodzież w okresie dojrzewania) - implikuje to konieczność podejmowania różnorodnych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych).
  - 2) Jest to szkoła rejonowa, a zatem uczęszczają do niej dzieci o różnych możliwościach intelektualnych, różnym stanie zdrowia, pochodzące z różnych środowisk (wydolnych i niewydolnych wychowawczo).
  - 3) Uczniowie rekrutują się z obszarów wiejskich, co sprawia, że pojawiają się problemy ekonomiczne (brak inicjatywy części ludności do poprawy swojej sytuacji materialno - bytowej).
  - 4) Mamy uczniów z problemami rodzinnymi (min. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie).
  - 5) Jest to szkoła średniej wielkości, w której znajduje się ok. 200 uczniów – co minimalizuje ryzyko odczucia wśród uczniów anonimowości i braku kontrolowania przez dorosłych.
  - 6) Szkoła mieści się w 2 budynkach połączonych ze sobą. Może to mieć znaczenie w zakresie bezpieczeństwa uczniów, np. w sytuacjach ich przemieszczania się między budynkami, szczególnie

w starszej części szkoły.

- 7) Szkoła zatrudnia specjalistów z zakresu wychowania, profilaktyki i pomocy psychologiczno - pedagogicznej (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, specjaliści prowadzący zajęcia rewalidacyjne).
- 8) Utrudniony dostęp do instytucji kulturalnych i społecznych z powodu ograniczeń komunikacyjnych (mała liczba połączeń ze wsi do najbliższych miast).

## **Rozdział IV**

### **Diagnoza potrzeb szkoły w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki**

1. Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał przy uwzględnieniu diagnozy potrzeb placówki w zakresie opieki nad uczniami, wychowania i profilaktyki.
2. Diagnoza potrzeb została opracowana na podstawie:
  - 1) Obserwacji i dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa.
  - 2) Wyników ankiety przeprowadzonej online w klasach 1 – 3 i 4 – 8 szkoły podstawowej, wśród nauczycieli i rodziców przeprowadzonej w dniach od 16.09.2024 r. – 24.09.2024 r. diagnozującej obszary:
    - a) Zagrożeń związanych z zażywaniem uzależniających substancji psychoaktywnych i psychotropowych oraz postaw uczniów wobec uzależnień.
    - b) Prawidłowych relacji emocjonalnych z najbliższymi członkami rodziny i przyjaciółmi.
    - c) Stosunku do zasad i norm społecznych w obrębie rodziny i środowiska szkolnego.
    - d) Funkcjonowania w zespołach klasowych w szkole.
    - e) Czynników wspierających poczucie bezpieczeństwa w szkole.
    - f) Konstruktywnego spędzania czasu wolnego.
3. Analiza informacji zebranych w wyniku opisanych powyżej narzędzi pozwoliła określić występowanie w szkole czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych;
- 3) otoczenie opieką dzieci w czasie pozalekcyjnym w sprawnie funkcjonującej świetlicy szkolnej;
- 4) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki monitoringowi wizyjnemu;
- 5) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy i psychologa;
- 6) większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców;

- 7) dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości;
- 8) w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie;
- 9) duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;
- 10) wysokie oceny zachowania;
- 11) nasi uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- 12) szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów i akcji;
- 13) szkoła jest zadbane, czysta, posiada korzystną lokalizację - jest odizolowana od otoczenia zielenią i ogrodzeniem.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

- 1) duża grupa uczniów naszej szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym;
- 2) u małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:
  - a) niska motywacja do nauki,
  - b) niepowodzenia szkolne,
  - c) różne problemy rodzinne,
  - d) niska samoocena i brak wiary we własne siły;
- 3) istnieje mała grupa uczniów, którzy:
  - a) mają problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły,
  - b) są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
  - c) są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań;
  - d) nie radzą sobie z emocjami,
- 4) część rodziców nie przejawia zainteresowania sprawami dotyczącymi ich dzieci, w zbyt małym stopniu angażuje się w pomoc dzieciom w pokonywaniu pojawiających się trudności.

## **Rozdział V**

### **Model absolwenta**

Nasz uczeń będzie:

- 1) Potrafił dokonywać własnej, adekwatnej samooceny i posiadał umiejętność akceptacji samego siebie.
- 2) Posiadał umiejętność trafnej oceny własnych zachowań i reakcji oraz potrafił kierować własnym postępowaniem i odczuwał z tego powodu satysfakcję.

- 3) Znał i stosował zasady właściwego współżycia z ludźmi oraz miał właściwy stosunek do norm kultury i form towarzyskich.
- 4) Zdawał sobie sprawę z tego, że tolerancja jest czynnikiem warunkującym właściwe współżycie w klasie, szkole, rodzinie i społeczeństwie.
- 5) Postrzegał klasę jako element społeczności szkolnej.
- 6) Posiadał umiejętność działania w zespole.
- 7) Miał rozwinięte poczucie odpowiedzialności zespołowej.
- 8) Posiadał umiejętność konfrontowania własnych opinii ze zdaniem innych.
- 9) Znał zasady współżycia w społeczności klasowej i stosował się do nich.
- 10) Potrafił zaangażować się w pomoc innym.
- 11) Znał własne środowisko i potrafił krytycznie na nie spojrzeć.
- 12) Posiadał realną wizję własnej rodziny.
- 13) Rozumiał złożoność problemów związanych z życiem w rodzinie.
- 14) Był odpowiedzialny za pełnione role życiowe.
- 15) Posiadał umiejętność zapobiegania i rozwiązywania konfliktów rodzinnych.
- 16) Interesował się aktualnymi problemami najbliższego otoczenia, kraju i świata.
- 17) Posiadał umiejętność własnej oceny zachodzących zjawisk i przemian.
- 18) Posiadał wizję swego przyszłego zawodu.
- 19) Posiadał właściwy stosunek do zmian zachodzących w człowieku w okresie dojrzewania.
- 20) Posiadał ukształtowaną świadomość ekologiczną i właściwą postawę wobec środowiska naturalnego.
- 21) Rozumiał znaczenie współodpowiedzialności za stan środowiska w przyszłości.
- 22) Potrafił rozpoznać przyczyny negatywnych zmian zachodzących w przyrodzie.
- 23) Posiadał życzliwy i humanitarny stosunek do zwierząt.

## **Rozdział VI**

### **Ewaluacja programu**

1. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań. Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością szkoły. Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.



2. Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.
3. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych dokonuje wychowawca w obrębie zespołu klasowego (w postaci m.in. ocen z zachowania).
4. Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:
  - 1) obserwację zachowania uczniów w ciągu roku szkolnego,
  - 2) wywiady z rodzicami uczniów,
  - 3) badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
  - 4) analizę dokumentacji np. protokoły, sprawozdania, dzienniki, opinie, artykuły.

## Rozdział VII

### Zaplanowane cele i zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły oraz sposób ich realizacji

<b>1. Świadome uczestnictwo w życiu klasy lub szkoły</b>			
<b>Cele podejmowanych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Odbiorca</b>
1. Zapewnienie uczniom właściwego przebiegu integracji z grupą klasową.	1) zajęcia integracyjne w klasach; 2) planowanie i wykonanie dekoracji klasy; 3) organizowanie uroczystości klasowych; 4) włączanie się do organizacji szkolnych apeli, uroczystości, imprez; 5) organizowanie „noclegów” dla uczniów w szkole, ognisk, wyjazdów, wycieczek, zawodów sportowych;	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny wychowawcy wychowawcy	uczniowie
2. Uczestniczenie w współtworzeniu i respektowaniu norm grupy.	6) aktywny udział w akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wiewiórka;	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Szkolnego Klubu Wiewiórka	uczniowie
3. Współuczestniczenie w opracowaniu tematyki godzin wychowawczych.	7) włączanie się w życie społeczności klasowej i szkolnej (wybór samorządu klasowego, szkolnego);	wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	uczniowie kl. 4-8
4. Dbanie o prawidłowe relacje pomiędzy uczniami.	8) uwzględnianie propozycji uczniów przy wyborze tematyki godzin z wychowawcą;	wychowawcy	uczniowie kl. 4-8
	9) indywidualne porady, rozmowy pedagoga, pedagoga specjalnego z uczniami, mającymi trudności w adaptacji oraz integracji z pozostałą częścią społeczności szkolnej;	pedagog, pedagog specjalny	uczniowie
	10) współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną – udział w zajęciach, warsztatach prowadzonych przez psychologa, terapeutę;	pedagog	uczniowie, rodzice

<p>5. Pomoc uczniom z problemami adaptacyjnymi, szczególnie obcokrajowcom (Ukraińcom).</p> <p>Integracja uczniów z problemami zdrowotnymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z rówieśnikami.</p>	11) spędzanie przerw z innymi uczniami w sposób aktywny;	nauczyciele, wychowawcy	uczniowie
	12) podejmowanie interwencji w sytuacjach problemowych dotyczących relacji w grupie;	pedagog pedagog specjalny	uczniowie
	13) współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną w przypadkach szczególnych trudności adaptacyjnych, konfliktów klasowych (konsultacje z pracownikami, zajęcia prowadzone przez specjalistów);	pedagog pedagog specjalny pracownicy Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej	uczniowie
	14) działania wychowawcze mające na celu integrację z uczniami niepełnosprawnymi – obchody Dnia Autyzmu (2 kwietnia), Dnia Kolorowej Skarpetki (21 marca);	pedagog pedagog specjalny wychowawca opiekuni Samorządu Uczniowskiego	uczniowie
<b>2. Rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień</b>			
<p>1. Rozwijanie zainteresowań uczniów. Stwarzanie okazji do zaprezentowania przez uczniów swojej twórczości.</p> <p>2. Uczenie konstruktywnego spędzania czasu wolnego. Zapewnienie możliwości uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p>	1) lekcje poświęcone prezentacji własnych zainteresowań oraz twórczości uczniów; Gala Talentów	wychowawca, nauczyciele	uczniowie
	2) udział w różnorodnych konkursach szkolnych;	nauczyciele	uczniowie
	3) zorganizowanie Dnia Europejskiego;	L. Andruszków	
	4) uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania;	prowadzący zajęcia	uczniowie
	5) spotkania z przedstawicielami kultury i sztuki;	nauczyciele	uczniowie
	6) uczestnictwo w cyklicznych spotkaniach z muzyką;	nauczyciele eduk. wczesnoszk.	uczniowie
	7) udział w zajęciach organizowanych przez różne ośrodki edukacji,	nauczyciele	uczniowie
	8) gromadzenie informacji dotyczących sukcesów w konkursach i zawodach;	liderzy wsp. uzdolnień	uczniowie

<p>3. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<p>9) ankietowanie uczniów pod kątem ich zainteresowań i uzdolnień; 10) prezentacja na forum szkoły artystycznych, sportowych i naukowych dokonań uczniów (wystawy, wernisaże, pokazy, występy muzyczne, przedstawienia); 11) Realizacja „Projektu pszczoła”</p>	<p>liderzy wspierania uzdolnień nauczyciele  nauczyciele, Marta Trybus</p>	<p>uczniowie rodzice  uczniowie kl. 4-8</p>
<p><b>3. Rozwijanie u uczniów samoświadomości, poczucia własnej wartości i pewności siebie; kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy</b></p>			
<p>1. Budowanie i wzmocnienie poczucia wartości uczniów. 2. Kształtowanie u uczniów postaw i zachowań asertywnych. 3. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych uczniów (rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie w sytuacjach stresowych, uczenie empatii i współpracy w grupie, praca nad emocjami). 4. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się. 5. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p>	<p>1) udział w zajęciach z wychowawcą, specjalistami; 2) podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; 3) działanie w organizacjach szkolnych: SU, Sklepiku Uczniowskim; 4) organizacja Dnia Życzliwości – 21 listopada; 5) udział w warsztatach: „Profilaktyka zdrowia psychicznego”; „Konflikt – przedstawiam, słucham, negocjuję”; „Uzależnienie od Internetu, telefonu komórkowego, gier komputerowych i portali społecznościowych”, „Agresja i przemoc rówieśnicza – panują nad emocjami”. 6) przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat motywacji uczniów do nauki; 7) przeprowadzenie zajęć z umiejętności uczenia się;</p>	<p>wychowawcy, pedagog nauczyciele opiekunowie organizacji wychowawcy, opiekunowie SU pedagog Polskie Centrum Profilaktyki  Wychowawca, pedagog, PPP, pedagog specjalny psycholog</p>	<p>uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie kl. 4-8  uczniowie kl.1-3  uczniowie uczniowie kl 6-8</p>

<p>6. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<p>8) wzmacnianie motywacji – nagrody, dyplomy, wyróżnienia, stypendia;  9) lekcje otwarte dla nauczycieli.  10) realizacja programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Głów”;  11) realizacja programu „Razem łatwiej”-wsparcie psychologiczne rodziców i młodzieży.  12) „Poczucie wartości własnej” – warsztaty;  13) „Depresja” profilaktyka;  14) „Lęk, stany lękowe” - profilaktyka.</p>	<p>nauczyciele   nauczyciele  Marta Kirpa   pedagog   psycholog  psycholog  psycholog</p>	<p>uczniowie   uczniowie  uczniowie kl. 1-8,   rodzice   uczniowie kl. 5-8  uczniowie kl. 7,8  uczniowie kl. 7,8</p>
<p><b>4. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie</b></p>			
<p>1. Kształtowanie u uczniów właściwych nawyków związanych z higieną.   2. Upowszechnianie wiedzy z zakresu zasad zdrowego żywienia.   3. Uczenie zasad higieny pracy umysłowej.   4. Propagowanie zdrowego stylu życia.   5. Przestrzeganie procedury bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<p>1) zajęcia poświęcone problemom odżywiania dzieci i młodzieży;  2) umożliwienie uczniom profilaktycznego badania stomatologicznego w mobilnym gabinecie;  3) higiena wieku dorastania-zajęcia w klasach  4) udział w spotkaniach, konkursach, akcjach organizowanych przez Klub Wiewiórki i inne podmioty;  5) propagowanie zdrowego stylu życia „Dzień owocowo warzywny”, zapoznanie z piramidą zdrowego żywienia;  6) udział w „Olimpiadzie zdrowia”;  7) realizacja programów prozdrowotnych: „Trzymaj Formę”, „Program dla szkół”, „Bieg po zdrowie”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS”;  8) sprzedaż zdrowej żywności w sklepiku szkolnym;</p>	<p>wychowawcy   wicedyrektor   wychowawcy, pedagog  opiekun Klubu Wiewiórka   koordynatorzy programów  wychowawcy   pedagog  koordynatorzy programów  wychowawcy   opiekunowie sklepiku</p>	<p>uczniowie   uczniowie   uczniowie   uczniowie kl. 1-3   uczniowie kl. 6,7,8  uczniowie kl.1 - 8   uczniowie</p>

6. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	<p>9) zapoznanie/przypominanie uczniom zasad regulaminów, planów i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły; egzekwowanie procedur;</p> <p>10) udział w zawodach sportowych, zajęciach „Aktywny do kwadratu”;</p> <p>11) upowszechnianie informacji z zakresu edukacji zdrowotnej (zdrowe żywienie, aktywność fizyczna, higiena pracy ucznia w domu);</p> <p>12) realizacja programu „Mały Mistrz”;</p> <p>13) zajęcia poświęcone higienie jamy ustnej – warsztaty;</p> <p>14) „Aktywna przerwa”;</p> <p>15) udział w Europejskim Dniu Sportu Szkolnego (27 września);</p> <p>16) Udział w programie „Dzieci mają wychodne”;</p> <p>17) warsztaty z udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>nauczyciele pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele wychowania fiz. wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowania fiz. nauczyciele eduk. wczesnoszk. M. Trybus</p> <p>nauczyciele nauczyciele wychowania fiz. Marta Kirpa wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie kl. 1-3,4-8</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie kl. 2,3</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie kl 1-3 uczniowie</p>
<b>5. Kształtowanie postaw proekologicznych</b>			
<p>1. Podejmowanie różnych działań na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom związku codziennych zachowań z ich konsekwencjami dla środowiska naturalnego.</p> <p>3. Uważliwienie uczniów na degradację środowiska naturalnego i jej związek ze zdrowiem człowieka.</p>	<p>1) udział w warsztatach edukacyjno – ekologicznych;</p> <p>2) udział w programie „Aktywni Błękitni – szkoła przyjazna wodzie”; w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;</p> <p>3) udział w ogólnopolskiej kampanii informacyjno - edukacyjnej pt. „Poznaj Atomickich”;</p> <p>4) zajęcia z wychowawcą poświęcone ochronie środowiska;</p> <p>5) wycieczki krajoznawczo – turystyczne;</p>	<p>wicedyrektor</p> <p>L. Andruszków wychowawcy nauczyciele wychowawcy L. Andruszków</p> <p>wychowawcy nauczyciele jw.</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie kl 4-8</p> <p>uczniowie kl 5,6</p> <p>uczniowie</p>

	6) udział w akcji „Sprzątamy dla Polski”; 7) obchody „Dnia Ziemi” 22 kwietnia; inscenizacja tematyczna z okazji Dnia Ziemi dla klas 1-3 8) wykonanie i uaktualnianie ściennej gazetki;	nauczyciele przyrody, biologii, edukacji wczesnoszkolnej jw.  L. Andruszków Kamila Ganczarek oddział przedszkolny	uczniowie   uczniowie
<b>6. Profilaktyka uzależnień</b>			
1. Rozpoznawanie u uczniów problemów i potrzeb w zakresie profilaktyki uzależnień.  2. Uświadamianie uczniom konsekwencji zdrowotnych, psychologicznych i społecznych używania substancji psychoaktywnych.	1) diagnozowanie zagrożeń uzależnienia od niedozwolonych środków wśród dzieci i młodzieży (poprzez różnorodne metody - wywiad, obserwacja, ankiety, itp.); 2) rozpoznawanie przypadków uzależnień wśród młodzieży – wczesna interwencja, 3) spotkania z opiekunem Klubu Wiewiórka; 4) prowadzenie zajęć z wychowawczych, dotyczących skutków palenia papierosów, spożywania alkoholu i zażywania substancji psychoaktywnych; 5) udział w warsztatach: „Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych: alkohol, papierosy, e–papierosy, dopalacze, narkotyki”; 6) przemarsz po wsi z transparentami antynikotynowymi 7) spotkanie z przedstawicielami policji, straży miejskiej na temat konsekwencji prawnych wynikających z ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz o sposobach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami; 8) upowszechnianie wśród rodziców materiałów dostarczających wiedzy na temat środków psychoaktywnych (ulotki, publikacje, strony internetowe);	pedagog  wychowawcy pedagog opiekun Klubu Wiewiórka wychowawcy, pedagog  pedagog  M. Krankiewicz  pedagog  pedagog wychowawcy	uczniowie  uczniowie  uczniowie  uczniowie 1-3 uczniowie 4-8  rodzice

<p>3. Kształtowanie postaw zapobiegających uzależnieniom.</p> <p>4. Wskazywanie uczniom zagrożeń płynących z nieodpowiedniego korzystania z Internetu oraz skutków zjawiska cyberprzemocy.</p>	<p>9) udział w zajęciach rozwijających zainteresowania, propagujących aktywny wypoczynek;</p> <p>10) udział w spotkaniu z funkcjonariuszami policji – przedstawienie zjawiska uzależnienia od substancji psychoaktywnych wśród młodzieży oraz negatywnych skutków oddziałujących na ich życie i zdrowie;</p> <p>11) zajęcia z zakresu zagrożeń płynących z Internetu oraz skutków cyberprzemocy;</p> <p>12) udział w warsztatach „Uzależnienie od Internetu, telefonów komórkowych”;</p> <p>13) organizacja spotkań z przedstawicielami KPP z zakresu odpowiedzialności prawnej za czyny nieletnich, zagrożeń jakie niesie Internet;</p> <p>14) „Uzależnienia. Rodzaje i skutki”;</p> <p>15) „Odraczenie gratyfikacji, umiejętność walki z nałogami” - warsztaty.</p>	<p>nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>dyrekcja</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>psycholog</p>	<p>uczniowie</p> <p>rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie klas 7-8</p> <p>rodzice</p>
<b>7. Bezpieczeństwo</b>			
<p>1. Zapoznanie, przypominanie uczniom zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do niej.</p> <p>2. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole, udziału w grach i zabawach sportowych, w domu.</p>	<p>1) prowadzenie pogadank podczas zajęć z wychowawcą, na świetlicy szkolnej na temat bezpieczeństwa, np. podczas ferii, wakacji;</p> <p>2) udział w konkursach o tematyce przeciwpożarowej i bezpieczeństwa;</p> <p>3) spotkania z funkcjonariuszami policji lub straży miejskiej;</p> <p>4) upowszechnianie informacji o służbach ratunkowych;</p> <p>5) rozmowy z uczniami stwarzającymi problemy wychowawcze;</p> <p>6) egzekwowanie przestrzegania przez uczniów regulaminu korzystania z sal lekcyjnych, pracowni przedmiotowych, sali sportowej,</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>nauczyciel</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog/pedagog specjalny</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>pracownicy szkoły</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>



<p>3. Eliminowanie agresji i przemocy. Uczenie rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>basenu, placów zabaw; 7) współpraca z KRUS – udział w konkursie; 8) realizacja zagadnień z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy, rozwiązywania konfliktów na zajęciach z wychowawcą; 9) warsztaty: „Agresja dzieci i młodzieży skierowana w stronę nauczyciela i rówieśników”; 10) rozstrzyganie sytuacji konfliktowych przez wychowawców, pedagoga i psychologa, interwencje wychowawcze, 11) upowszechnienie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń;</p>	<p>nauczyciele nauczyciele  pedagog  pedagog, psycholog  pedagog, dyrekcja , pedagog specjalny wychowawca</p>	<p>uczniowie uczniowie  uczniowie  nauczyciele  uczniowie rodzice</p>
<p>4. Kształtowanie u uczniów gotowości oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<p>12) organizacja pokazów z pierwszej pomocy, pogadanek – spotkanie z przedstawicielem OSP, przedstawicielem PCK; 13) realizacja projektu „Zdrowe życie i pierwsza pomoc”;</p>	<p>pedagog/pedagog specjalny wychowawca  E. Matusiak</p>	<p>uczniowie  uczniowie kl. 1-3</p>
<p>5. Eduk. dla bezpieczeństwa ,proobronna.</p>	<p>14) organizacja pogadanek, spotkań warsztatów z przedstawicielami Wojska Polskiego o tematyce proobronnej i bezpieczeństwa.</p>	<p>nauczyciel eduk. dla bezpiecz. wychowawcy</p>	<p>uczniowie</p>
<p>6. Wspieranie rozw. umiejętności cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>14) „Dzień bezpiecznego Internetu” (11 lutego) 15) „Cyberprzemoc-bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p>	<p>nauczyciele informatyki  pedagog</p>	<p>uczniowie  uczniowie</p>

<b>8. Wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny</b>			
1. Utrzymywanie stałej i poprawnej relacji nauczyciele – rodzice/ opiekunowie dzieci.	1) systematyczna wymiana informacji; 2) warsztaty: „O uczeniu się i technikach uczenia się”;	wychowawcy, nauczyciele pedagog, wychowawcy	rodzice
	3) warsztaty: „Rola rodzica w procesie wychowania”;	pedagog, pracownicy PP - P	rodzice
	4) zapoznanie rodziców z projektem stowarzyszenia Epsilon Plus „My i rodzice”; cykliczne udostępnianie propozycji filmów profilaktycznych, związanych z ww. projektem;	wychowawcy	rodzice
2. Angażowanie rodziców w działania na rzecz szkoły.	5) Spotkanie z rodzicami klas 2b,3b (listopad) na temat problemów dzieci ze zdrowiem i sprawnością fizyczną.	wychowawcy, nauczyciele	rodzice
3. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie.	6) współorganizowanie uroczystości, wycieczek; (Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Dzień Babci, Dzień Dziadka);	wychowawcy	uczniowie
<b>9. Wychowanie do świadomego życia w społeczeństwie; promowanie idei wolontariatu</b>			
1. Propagowanie wśród uczniów wiedzy na temat praw człowieka, praw dziecka.	1) obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka – 20 listopada; Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień – 21 listopada;	wychowawcy, rzecznik praw ucznia	uczniowie
2. Wzmacnianie samorządności uczniów.	2) warsztaty „Prawa ucznia”;	pedagog	
	3) realizowanie planu pracy SU, klasowych planów wychowawczych;	wychowawcy, opiekunowie SU	uczniowie
3. Przeciwdziałanie absencji uczniów.	4) systematyczna kontrola frekwencji, analizowanie, rozliczanie, uświadamianie zagrożenia związanego z wagarami;	wychowawcy, pedagog	uczniowie
	5) podejmowanie działań zgodnie z procedurą kontroli frekwencji;	wychowawcy, pedagog, dyrekcja jw.	uczniowie

<p>4. Kształtowanie właściwej, pożądanej postawy uczniów wobec osób potrzebujących pomocy. Wzmacnianie postawy tolerancji wobec odmienności innych.</p>	<p>6) pogadanki na temat obowiązków wynikających z pełnienia określanych ról społecznych: ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny;</p> <p>7) uwzględnienie tematyki tolerancji i pomocy innym na zajęciach z wychowawcą;</p> <p>8) udział w akcjach podejmowanych przez Szkolne Koło Wolontariatu i innych akcjach charytatywnych,</p> <p>9) wykonanie i uaktualnianie ściennej gazetki;</p>	<p>wychowawcy</p> <p>opiekunowie Koła Wolontariatu opiekunowie kół</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>
<p><b>10. Budowanie świadomości i poczucia przynależności narodowej, wzbudzanie i rozwijanie patriotyzmu uczniów</b></p>			
<p>1. Wzbudzanie poczucia przynależności do wspólnoty obywateli państwa polskiego, przynależności do wspólnoty szkolnej.</p> <p>2. Kształtowanie postaw obywatelskich.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy uczniów o własnej miejscowości, regionie, ojczyźnie. Wdrażanie uczniów do poszanowania dziedzictwa narodowego.</p> <p>4. Kształtowanie właściwej postawy wobec symboli narodowych, patrona szkoły.</p> <p>5. Pielęgnowanie tradycji i zwyczajów, zakorzenionych w historii i kulturze naszego kraju.</p> <p>6. Wzbogacanie wiedzy uczniów na temat innych krajów europejskich, wzmacnianie poczucia więzi z dziedzictwem kulturowym Europy.</p>	<p>1) uczestnictwo w obchodach świąt państwowych organizowanych przez UM i powiat, inne władze i organizacje;</p> <p>2) realizacja treści patriotycznych na zajęciach z wychowawcą;</p> <p>3) organizacja apeli okolicznościowych zgodnie z kalendarzem;</p> <p>4) wykonanie i uaktualnianie ściennej tematycznej gazetki przez wyznaczone klasy;</p> <p>5) odwiedzanie miejsc pamięci narodowej;</p> <p>6) prezentowanie postaci i dokonań sławnych Polaków;</p> <p>7) pielęgnowanie tożsamości z patronem szkoły (gazetka tematyczna, zajęcia z wychowawcą, apele, spotkania z Sybirakami);</p> <p>8) organizowanie wycieczek, wyjść umożliwiających uczniom poznanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu;</p> <p>9) egzekwowanie od uczniów prawidłowych postaw w obliczu symboli narodowych, podczas uroczystości obchodów świąt narodowych, w miejscach Pamięci</p>	<p>dyrekcja poczet sztandarowy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>zespoły klasowe wychowawcy nauczyciele nauczyciele</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>

7. Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.	<p>Narodowej;</p> <p>10) zajęcia ukazujące uczniom postaci wybitnych Polaków jako wzorce osobowe;</p> <p>11) obchody świąt związanych z tradycją polską (Wigilia, Mikołajki i inne);</p> <p>12) „Moja Mała Ojczyzna” - wycieczka regionalna z A. Dominiakiem;</p> <p>13) Konkurs z wiedzy o najbliższym regionie;</p>	<p>wychowawcy nauczyciele jw.</p> <p>S. Koman, A. Sobala-Kurzawa</p> <p>S. Koman, A. Sobala</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie kl. 4-8</p> <p>uczniowie kl. 4-8</p>
<b>11. Kultura osobista</b>			
<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach.</p> <p>2. Uwrażliwianie uczniów na kulturę języka. Eliminowanie niestosownego, wulgarnego słownictwa.</p> <p>3. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat właściwego sposobu komunikowania się, wyglądu zewnętrznego.</p>	<p>1) organizowanie zajęć ukazujących właściwe wzorce osobowe, zajęć z kultury osobistej;</p> <p>2) obserwacja i ocena zachowania własnego i rówieśników w miejscach publicznych – pogadanki i dyskusje;</p> <p>3) systematyczne egzekwowanie przez nauczycieli i pracowników szkoły właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników;</p> <p>4) pogadanki na temat kultury słowa, stosownego ubioru;</p> <p>5) przestrzeganie zasad kulturalnej dyskusji podczas pobytu w szkole;</p> <p>6) bezwzględne zwracanie uwagi na kulturę słowa, kulturę osobistą uczniów;</p> <p>7) egzekwowanie odpowiedniego wyglądu uczniów (adekwatnego do sytuacji);</p>	<p>wychowawcy nauczyciele jw.</p> <p>nauczyciele pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>pracownicy szkoły nauczyciele jw.</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>